

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Зоопсихология и сравнительная психология»

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

Форма обучения: очная

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальный опрос	Средство контроля, позволяющее оценить степень раскрытия материала	Перечень вопросов
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ПК-1 - Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	Текущий	Введение. Изучение поведения животных.	Индивидуальный опрос
	Текущий	Зоопсихология и сравнительная психология – предмет, объект и задачи.	Коллоквиум
	Текущий	Возникновение психики и критерии психического.	Индивидуальный опрос
	Текущий	Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития.	Индивидуальный опрос
	Текущий	Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни.	Индивидуальный опрос
	Текущий	Онтогенез поведения и психики животных.	Индивидуальный опрос
	Текущий	Врожденное и приобретенное в поведении животных.	Тест
	Текущий	Сравнительная психология.	Тест
	Текущий	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.	Тест

4. Содержание оценочных средств Текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется при проведении: индивидуальный опрос, коллоквиум, тест

4.1. Задания текущего контроля для оценки компетенций

4.1.1. Задания для оценки компетенции (УК-1, ПК-1)

Все оценочные средства, относящиеся к этой компетенции. Пример:

Индивидуальный опрос

1. Каковы объект и предмет зоопсихологии и сравнительной психологии?
2. Перечислите важнейшие понятия и категории зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. Каковы теоретические и прикладные задачи зоопсихологии и сравнительной психологии?
4. Перечислите основные проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии.
5. В каких сферах деятельности человека лежит прикладное значение зоопсихологии и сравнительной психологии?
6. Каковы общепсихологические и специфические методы зоопсихологии и сравнительной психологии?
7. Назовите основные креационные и рациональные теории зоопсихологии и их представителей.
8. Назовите основные современные течения зоопсихологии.
9. В чем заключается проблема происхождения психики в психологии?
10. В чем заключаются особенности изучения образа жизни и психической деятельности животных?
11. Назовите основные формы регуляции психической деятельности животных.
12. В чем заключаются особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой?
13. Перечислите основные стадии эволюции психики и дайте им общую характеристику.

Коллоквиум

1. Схема определения уровня развития психики животных.
2. Типы взаимосвязей животного с окружающей средой.
3. Функциональные сферы поведения и строение потребностно-мотивационной сферы субъекта психики.
4. Ориентировочно-исследовательская деятельность.
5. Общение.
6. Онтогенез.

Тест

Вариант 1

1. Название всего комплекса проявлений поведения и психики животных:
 - А) инстинкт;
 - Б) психическая деятельность животных+
 - В) драйв;
 - Г) навык.
2. Метод «проб и ошибок» предложил:
 - А) И.П. Павлов;
 - Б) В.А. Вагнер;
 - В) Э. Торндайк+
 - Г) Б.Ф. Скиннер.
3. Метод лабиринта используется при изучении у животного:

- А) скорости реакции;
 - Б) способности к научению;
 - В) умения найти выход+
 - Г) условно-рефлекторной деятельности.
4. Основоположителем сравнительной психологии в России является:
- А) К.Ф. Рулье;
 - Б) А.Н. Северцов;
 - В) В.А. Вагнер+
 - Г) В. Догель.
5. Кто автор “правила экономии” в зоопсихологии, известного как “канон ...”:
- А) Л. Морган+
 - Б) Э. Торндайк;
 - В) Дж. Роменс;
 - Г) Ж.Б. Ламарка.
6. Этология – наука о:
- А) взаимоотношениях организма со средой;
 - Б) поведении особи в естественной для данного вида среде обитания+
 - В) взаимоотношениях организма со средой
 - Г) особенности проявления возрастного развития психики и поведения животных.
7. Основой бихевиоризма является концепция:
- А) условный рефлекс – основа психической деятельности;
 - Б) целостный образ, а не отдельные ощущения, являются основой психической деятельности;
 - В) генетическая модель поведения;
 - Г) «стимул-реакция»+
8. Автор формулы «стимул – реакция»:
- А) Дж. Уотсон+
 - Б) Б. Скиннер;
 - В) В. Толмен;
 - Г) У. Хантер.
9. Основатели этологии:
- А) У. Хантер и У.Крэг
 - Б) К. Лоренц и Н. Тинберген+
 - В) Ю. Конорский и Л. Крушинский
 - Г) Ч. Дарвин и Ж. Ламарк
10. Перечень (набор), характерных для вида поведенческих актов:
- А) фиксированные комплексы действий;
 - Б) генограмма;
 - В) этограмма+
 - Г) поискограмма.
11. Целеориентированная активность животного (совокупность разных форм приспособительной деятельности), базирующаяся на генотипических и фенотипических программах:
- А) активация;
 - Б) поведенческий акт+
 - В) инстинкт;
 - Г) поведение.
12. Этограмма – это:
- А) поведение, определяемое территорией проживания;
 - Б) генетически обусловленные поведенческие акты;
 - В) индивидуальное поведение животного;
 - Г) полное описание поведения, наблюдаемого у данного животного или данного вида+

13. Биологические часы – это:
- А) время коммуникации животных;
 - Б) изменение состояний «жажда», «голод» и норма;
 - В) временная организация циклических процессов в живых системах+
 - Г) время питания животных.
14. К основным формам поведения относится:
- А) дрессировка;
 - Б) инстинкт+
 - В) навык;
 - Г) импринтинг;
15. Противоречивое поведение животного, когда оно не может сделать выбор между двумя борющимися потребностями и выбирает третий путь, называется:
- А) альтруистическим поведением;
 - Б) активностью;
 - В) амбивалентным поведением+
 - Г) ритуальным поведением.
16. Впервые выделил три основные категории поведения животных: инстинкт, способность к обучению и способность к рассуждению:
- А) Ч. Дарвин+
 - Б) И. Павлов;
 - В) К. Лоренц;
 - Г) К. Фабри.
17. Особенность некоторых животных возвращаться домой издалека называется:
- А) груминг;
 - Б) хоминг+
 - В) роуминг;
 - Г) загон.
18. Книгу «Рефлексы головного мозга» написал:
- А) И.М. Сеченов+
 - Б) И.П. Павлов;
 - В) Р. Декарт;
 - Г) А.А. Ухтомский.
19. Рефлексы:
- А) всегда наследуются;
 - Б) встречаются только у низших животных;
 - В) встречаются только у позвоночных;
 - Г) встречаются у всех, имеющих нервную систему+
20. Инстинкт – это:
- А) поведение, определяемое территорией проживания;
 - Б) индивидуальное поведение животного;
 - В) форма генетически обусловленного поведения+
 - Г) полное описание поведения (полный перечень двигательных актов), наблюдаемых у данного животного или данного вида.
21. Таксисы:
- А) перемещения в пространстве в поисках пищи;
 - Б) направленные ростовые движения растений, вызванные односторонним воздействием средовых факторов;
 - В) меняют вектор инстинктивной реакции.
 - Г) генетически фиксированные механизмы пространственной ориентации+
22. Реализация инстинктивного поведения в естественных условиях требует наличия:
- А) релизера+
 - Б) присутствия другой особи;
 - В) ориентировочной реакции;

- Г) поискового поведения.
23. Антидрайв:
- А) доминирующая мотивация;
 - Б) потребность;
 - В) состояние после удовлетворения потребности+
 - Г) состояние активности животного.
24. Поведение, как адаптивная деятельность животного, обусловлена программами:
- А) генетическими (жесткими);
 - Б) фенотипическими (гибкими, приобретёнными);
 - В) является результатом взаимодействия жестких и гибких программ+
 - Г) имеет иную природу.
25. Какой из перечисленных периодов является игровым?
- А) постнатальный;
 - Б) ювенильный+
 - В) половозрелый;
 - Г) пренатальный.

Вариант 2

1. Автор эволюционной теории:
- а) Сеченов И.
 - б) Павлов И.
 - в) Дарвин Ч.+
 - г) Линней К.
2. Наука, изучающая происхождение человека, называется:
- а) антропология+
 - б) антропоморфизм;
 - в) антропогенез;
 - г) антропоцентризм.
3. Процесс индивидуального развития – это:
- а) морфогенез;
 - б) филогенез;
 - в) онтогенез+
 - г) инволюция.
4. Наука о закономерностях взаимоотношений организмов, видов, сообществ со средой обитания – это:
- а) зоопсихология;
 - б) экология+
 - в) этология;
 - г) биология.
5. Внешняя среда – это:
- а) отдельные элементы среды, взаимодействующие с организмом;
 - б) элементы неживой природы;
 - в) все условия живой и неживой природы, при которых существует организм+
 - г) живые организмы, взаимодействующие и влияющие друг на друга.
6. Биотические факторы – это:
- а) отдельные элементы среды, взаимодействующие с организмом;
 - б) элементы неживой природы;
 - в) все условия живой и неживой природы, при которых существует организм;
 - г) живые организмы, взаимодействующие и влияющие друг на друга+
7. Система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения:
- А) структурированность;
 - Б) интеграция;

- В) иерархия+
 - Г) сообщество.
8. Приспособительное изменение поведения, обусловленное индивидуальным опытом:
- А) научение;
 - Б) адаптация+
 - В) рефлексия;
 - Г) дрессировка.
9. Видотипичная форма поведения животного:
- А) всегда инстинктивна+
 - Б) не всегда является генетической программой;
 - В) связана с облигатным научением;
 - Г) связана с факультативным научением.
10. Концепция функциональных систем П.К. Анохина:
- А) животное реагирует по типу «стимул-реакция»;
 - Б) в мозге животного осуществляется афферентный синтез раздражений и сопоставление с прошлым опытом;+
 - В) генетические программы дополняются новым опытом, основанном на непрерывном программировании поведения;
 - Г) животное строит свои отношения со средой, основываясь на жестких программах, но со свободой поиска и выбора.
11. Факультативные формы научения:
- А) требуют чёткого сопряжения во времени (ассоциации);
 - Б) зависят от стимулов (раздражителей), их интенсивности и последовательности;
 - В) не требуют ассоциаций во времени;
 - Г) являются специфическими для каждой особи+
12. Научение необходимое для выживания всем особям данного вида, независимо от частных условий жизни особи в процессе онтогенеза:
- А) факультативное;
 - Б) модификационное;
 - В) пассивное;
 - Г) облигатное+
13. Убедительные экспериментальные доказательства, позволившие утверждать наличие инсайта у шимпанзе, предоставил:
- А) Вольфганг Кёлер+
 - Б) Эдвард Торндайк;
 - В) Конрад Лоренц;
 - Г) Николас Майер;
14. Когнитивная карта:
- А) формируется как система пространственных связей;
 - Б) заучивание цепи внешних реакций;
 - В) мысленный аналог карты физического пространства+
 - Г) ориентация по «меткам».
15. Форма поведения, когда одно животное жертвует собою, защищая членов своей семьи или стаи, – встречается у общественных насекомых, птиц, млекопитающих:
- А) социальное поведение;
 - Б) амбивалентное поведение;
 - В) демонстрационное поведение;
 - Г) альтруистическое поведение+
16. Противоречивое поведение животного, когда оно не может сделать выбора между двумя борющимися потребностями и выбирает третий путь:
- А) социальное поведение;
 - Б) амбивалентное поведение+
 - В) демонстрационное поведение;Г) альтруистическое поведение.

17. Химические вещества, вырабатываемые животными с целью обмена информацией (внутривидовая коммуникация) о принадлежности виду, полу, фазе полового цикла, идентификации особей, их возраста, настроения, маркировки территории, дорог, ведущих к источнику, пище, врагов:
- А) гормоны;
 - Б) хемотаксисы;
 - В) феромоны+
 - Г) одоранты.
18. Процесс становления в пренатальном периоде жизненно важных функций и систем для новорождённого:
- А) «эмбриональная преадаптация»+
 - Б) моторная инициация;
 - В) сенсомоторное научение;
 - Г) анатомическая зрелость.
19. Способность животного к самостоятельному выполнению жизненно важных функций сразу после рождения:
- А) готовность;
 - Б) зрелорождаемость+
 - В) зрелость;
 - Г) метаморфоз.
20. Стадия элементарной сенсорной психики характеризуется способностью отражения внешней объективной действительности в форме:
- А) отражения вещей;
 - Б) элементарных ощущений+
 - В) предметного восприятия;
 - Г) отражение межпредметных связей и ситуаций.
21. Первое проявление психики, ориентирующее организм в среде, выполняющее сигнальную функцию и являющееся показателем её возникновения:
- А) раздражимость+
 - Б) чувствительность;
 - В) реактивность;
 - Г) рефлекторность.
22. Элементарные движения:
- А) кинезы+
 - Б) таксисы;
 - В) тропизмы;
 - Г) нистагм
23. Перцептивная психика:
- А) психическое отражение в виде ощущений;
 - Б) сопровождается только инстинктивной деятельностью;
 - В) сетчатая нервная система;
 - Г) предметное восприятие+
24. Кто из учёных определял разницу в психике животных и человека как разницу «в степени, а не в качестве»:
- А) Ч. Дарвин+
 - Б) Дж. Роменс;
 - В) И. Павлов;
 - Г) К. Лоренц.
25. ...специально для антропоидов выделил особую (третью) стадию развития психики – «стадию интеллекта»:
- А) А.Н. Леонтьев+
 - Б) Н.А. Бернштейн;
 - В) К.Э. Фабри;

Г) А.Н. Северцов.

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде зачета.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме контрольных вопросов к зачету.

5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и опыта деятельности

5.1.1. Вопросы к зачету (контрольные вопросы) по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.	УК-1, ПК-1
2	Методы исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии.	УК-1, ПК-1
3	Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.	УК-1, ПК-1
4	Основные проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии в историческом аспекте.	УК-1, ПК-1
5	Проблема возникновения психики.	УК-1, ПК-1
6	Основные этапы развития психики животных в эволюции.	УК-1, ПК-1
7	Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.	УК-1, ПК-1
8	Высший уровень стадии элементарной сенсорной психики.	УК-1, ПК-1
9	Низший уровень стадии перцептивной психики.	УК-1, ПК-1
10	Общение и групповое поведение высших беспозвоночных.	УК-1, ПК-1
11	Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.	УК-1, ПК-1
12	Особенности научения высших животных.	УК-1, ПК-1
13	Групповое поведение и общение у высших позвоночных.	УК-1, ПК-1
14	Интеллект животных и методы его изучения.	УК-1, ПК-1
15	Манипуляционная активность и ее познавательная функция.	УК-1, ПК-1
16	Орудийная деятельность животных и ее отличие от орудийной деятельности человека.	УК-1, ПК-1
17	Общее представление об онтогенетическом развитии поведения и психики животных. Особенности онтогенеза беспозвоночных и позвоночных.	УК-1, ПК-1
18	Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у высших позвоночных,	УК-1, ПК-1
19	Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде. Возможности научения зародышей.	УК-1, ПК-1
20	Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде. Особенности онтогенеза зрело- и незрело рождающихся животных.	УК-1, ПК-1
21	Инстинктивное движение, врожденное узнавание и ранний опыт.	УК-1, ПК-1
22	Общая характеристика развития поведения и психики в ювенильном периоде.	УК-1, ПК-1
23	Основные концепции игры животных.	УК-1, ПК-1
24	Представление об игре животных как о развивающей деятельности.	УК-1, ПК-1
25	Игра и исследовательское поведение в онтогенезе высших позвоночных.	УК-1, ПК-1
26	Врожденное и приобретаемое поведение животных.	УК-1, ПК-1
27	Инстинктивное поведение и методы его изучения.	УК-1, ПК-1
28	Научение и методы его изучения,	УК-1, ПК-1
29	Физиологические основы психики.	УК-1, ПК-1

30	Неассоциативное и ассоциативное научение.	УК-1, ПК-1
31	Запечатление как особый вид научения.	УК-1, ПК-1
32	Латентное научение и инфант как особые виды научения.	УК-1, ПК-1
33	Облигатное и факультативное научение.	УК-1, ПК-1
34	Подражание. Алеломиметическое поведение и имитационное научение.	УК-1, ПК-1
35	Развитие научных представлений об инстинктивном поведении и научении в истории зоопсихологии. Пластичность инстинктивного поведения (Концепция В.А.Вагнера).	УК-1, ПК-1
36	Проблема мотивации поведения животных.	УК-1, ПК-1
37	Групповое поведение обезьян и проблема зарождения общественных отношений.	УК-1, ПК-1
38	Биологические предпосылки зарождения человеческой речи.	УК-1, ПК-1
39	Эксперименты по обучению обезьян коммуникации с помощью искусственных средств.	УК-1, ПК-1
40	Различие в использовании орудий антропоидами и человеком.	УК-1, ПК-1
41	Антропогенетически значимые черты поведения и психики приматов.	УК-1, ПК-1
42	Поведение и психика человека и животных - генетическое родство и качественные различия	УК-1, ПК-1

5.1.2. Тестовые вопросы к зачету по дисциплине не предусмотрены

6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине формируется из оценки за тест промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше) и оценки за ответ на выборочные вопросы к зачету (контрольные вопросы) (достаточный критерий – оценка «зачтено»).

6.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1.1. Критерии оценивания результатов теста промежуточного контроля:

- оценка «5» баллов («отлично») – 90-100% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «4» балла («хорошо») – 80-89% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «3» балла («удовлетворительно») – 70-79% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «2» балла («неудовлетворительно») – менее 70% ответов на вопросы теста даны верно.

6.1.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации по дисциплине
Для зачета

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.

Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

Разработчик:

Катунова Валерия Валерьевна, канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

15.01.2024 г.